

Questionnaire sur le sentiment d'auto-efficacité

(conçu par Tsachannen-Moran et Hoy (2001))

Légende :

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

Face aux stratégies pédagogiques

1) Êtes-vous en mesure d'utiliser différentes stratégies d'évaluation ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

2) Dans quelle mesure pouvez-vous fournir une explication alternative ou un exemple lorsque les élèves sont confus?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

3) Dans quelle mesure pouvez-vous concevoir de bonnes questions pour susciter la réflexion chez vos élèves?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

4) Jusqu'à quel point pouvez-vous mettre en œuvre des stratégies alternatives dans votre classe?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

5) Êtes-vous capable de bien répondre à des questions difficiles de vos élèves?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

6) Dans quelle mesure pouvez-vous adapter vos leçons, à un niveau approprié, pour les élèves?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

7) Dans quelle mesure pouvez-vous évaluer la compréhension des élèves face à ce que vous leur avez appris?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

8) Êtes-vous en mesure de fournir des défis appropriés pour les élèves ayant beaucoup plus de facilité au niveau de la réussite scolaire?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

Gestion de la classe

9) Êtes-vous capable de contrôler les comportements perturbateurs en classe ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

10) Pouvez-vous amener les enfants à suivre les règles de la classe ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

11) Jusqu'à quel point pouvez-vous faire pour ramener les enfants qui sont dérangeants ou bruyants ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

12) Est-ce important d'établir un système d'émulation pour chaque groupe d'élèves ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

13) Dans quelle mesure différenciez-vous la matière pour soutenir les élèves ayant plus de difficultés.

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

14) Êtes-vous capable d'interagir avec un élève défiant ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

15) Dans quelle mesure pouvez-vous avoir des attentes claires sur le comportement des élèves?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

16) Jusqu'à quel point établissez-vous des routines d'activités pour sécuriser vos élèves ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

L'engagement des élèves

17) Êtes-vous en mesure de constater si les élèves travaillent bien dans leur travail scolaire?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

18) Êtes-vous capable d'aider vos élèves à valoriser leurs apprentissages ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

19) Arrivez-vous à soutenir les élèves qui sont peu motivés face au travail scolaire ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

20) Êtes-vous capable de soutenir les familles pour qu'ils aident leurs enfants dans le cheminement scolaire de leur enfant ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

21) Jusqu'à quel point arrivez-vous à améliorer la compréhension chez un élève qui est en échec ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

22) Arrivez-vous à aidez-vous vos élèves à développer leur pensée critique ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique

23) Dans quelle mesure favorisez-vous la créativité chez vos élèves ?

4 : Très présent, 3 : Régulièrement. 2 : Peu présent, 1 : Pas présent dans ma pratique